



PLUNGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL PRITARIMO PLUNGĖS SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO 2022-2024 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

2022 m. kovo d. Nr. DE-
Plungė

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 punktu, Plungės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 23 d. sprendimu Nr. T1-183 „Dėl vykdomosios institucijos įgaliojimų suteikimo Plungės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo pareigybei“, Plungės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo pareigybės aprašymo, patvirtinto Plungės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 29 d. sprendimu Nr. T1-215, 3 ir 11 punktais ir atsižvelgdamas į Plungės specialiojo ugdymo centro 2022 m. kovo 3 d. raštą Nr. S-40(1.8) „Dėl Plungės specialiojo ugdymo centro 2022-2024 metų strateginio veiklos plano pritarimo“,

p r i t a r i u Plungės specialiojo ugdymo centro 2022-2024 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Administracijos direktoriaus pavaduotojas

Mantas Česnauskas

PATVIRTINTA
Plungės specialiojo ugdymo centro
direktoriaus 2022-03-
įsakymu Nr.

PRITARTA
Plungės specialiojo ugdymo centro
tarybos 2022-02-14 protokolo Nr. 2 nutarimu

PRITARTA
Plungės rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022-03- įsakymu Nr.

PLUNGĖS SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO

2022 – 2024 METŲ

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

ĮVADAS

Plungės specialiojo ugdymo centro (toliau – Centras) strateginis planas parengtas siekiant efektyviai ir tikslingai organizuoti Centro veiklą, telkti bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės bei Centro bendruomenės narių lūkesčius ir Centro kontekstą. Užtikrinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, prieinamas, patrauklias ir vertingas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams jų šeimoms. Plėtoti kokybės kultūrą, motyvuoti bendruomenės narius įsitraukti į Centro veiklos kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus, siekti patirtimi ir žinojimu grįstos lyderystės, pasižyminčios atsakomybe ir visos bendruomenės bei Centro partnerių dalyvavimu Centro valdyme siekiant strateginių tikslų.

Plungės specialiojo ugdymo centro strateginį veiklos planą 2022-2024 metams rengė 2022 m. sausio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. B-11 sudaryta darbo grupė. Pasiūlymus teikė pedagogai ir mokinių tėvai. Strateginis veiklos planas parengtas laikantis bendrų susitarimų, bendradarbiavimo bei demokratijos principų.

Strategija rengta vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įsakymu;
2. Valstybės pažangos strategija “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012m. gegužės 15 d. nutarimu NR. XI-2015;
3. Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
4. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-2023 strateginiu veiklos planu, patvirtintu švietimo ministro 2021 m. balandžio 1 d. Nr. V-498;
5. Plungės rajono savivaldybės 2021-2030 strateginiu plėtros planu;
6. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta švietimo ir mokslo ministrės 2015-12-22;
7. LR neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymu;
8. Plungės specialiojo ugdymo centro nuostatais;
9. Plungės specialiojo ugdymo centro veiklos įsivertinimo išvadomis;
10. Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

PLUNGĖS SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO PRISISISTATYMAS

Plungės specialiojo ugdymo centras įsteigtas 1977 metais, kaip Plungės pagalbinė mokykla-internatas, vėliau pavadinimas pakeistas - Plungės specialioji mokykla, o nuo 2014 metų registruotas, kaip Plungės specialiojo ugdymo centras, kuris nuo 2015 metų tampa metodiniu centru, teikiančiu švietimo pagalbą vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų.

Centro paskirtis — sudaryti sąlygas mokytis ir lavintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių nuo 7 iki 21 metų amžiaus mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą; užtikrinti kokybiškas švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas miesto, rajono ir šalies mastu, atsižvelgiant į specialiųjų poreikių vaikų, turinčių raidos sutrikimų, jų tėvų bei pedagogų poreikius.

Centre mokiniai ugdomi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programą. Mokiniam teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, kineziterapeuto, ergoterapeuto, gydytojo – psichiatro, specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

Centras ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti (-s). Ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosius ugdymo planus ir koreguojamas skiriamų dalykų metinių pamokų skaičius specialiosiose klasėse, lavinimo socialinių įgūdžių ugdymo klasėse ugdymas organizuojamas veiklomis. Kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes rengiamas individualus ugdymo(-si) ir švietimo pagalbos planas. Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai turi galimybę įgyti darbinei veiklai būtinas kompetencijas pagal „Maisto produktų ir žaliavų parinkimas, pirminis jų apdorojimas“ modulį Plungės technologijų ir verslo mokykloje.

Visos ugdymo klasės aprūpintos kompiuteriais bei internetine prieiga, projektoriais, 6 kabinetuose yra SMART lentos. Įrengtos klasės pritaikytos mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, kompiuterinę klasę. Centre veikia įvairūs būreliai, kurių tikslas plėtoti mokinių vizualinę raišką, pažintinius procesus: mąstymą, vaizduotę, pojūčius, suvokimą, dėmesį ir pan., skatinti bendruomeniškumo, pagarbos vienas kitam jausmus, aktyvų dalyvavimą įvairioje veikloje, meilę muzikai, kūrybai, šokiui, vaidybai, sportui. Pasiekta gan aukšta renginių organizavimo bei vedimo kultūra.

Centras dalyvauja tarptautiniame projekte ES programos „Erasmus+“ „Kultūrinė patirtis skirtingose šalyse“ su Estija ir Latvija. Visų dalyvaujančių šalių mokyklų pagrindinis tikslas yra susipažinti su kitos šalies kultūra, ugdyti tarpkultūrinius įgūdžius, organizuoti bendras veiklas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, dalintis gerąja patirtimi.

2021-2026 m. Centrai suteiktas statusas „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Centro interneto svetainė sistemingai atnaujinama, joje skelbiama aktualiusia informacija.

Centras įgyvendina projektą 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 8 prioriteto „Socialinės įtraukties didinimas ir kova su skurdu“ įgyvendinimo priemonės Nr. 08.1.1 CPVA-K-429 „Paslaugų centrai vaikams“, kurio tikslas - gerinti kompleksiskai ir individualizuotai teikiamų paslaugų vaikams su negalia ir jų šeimos nariams prieinamumą, plėtojant šių paslaugų infrastruktūrą bendruomenėje.

Suteikiamos maitinimo, pavėžėjimo ir apgyvendinimo paslaugos. Mokymo kalba – lietuvių. Mokinių priėmimas pagal gyvenamąją vietą Centre netaikomas, kadangi centras turi bendrabutį, čia ugdomi mokiniai ir iš aplinkinių Plungės bei kitų rajonų.

SITUACIJOS ANALIZĖ IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
Politiniai-teisiniai	Centras savo veiklą grindžia pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais švietimo veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitais įstatymais, Lietuvos valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinę švietimo 2013-2022 m. strategija, Plungės rajono savivaldybės 2021-2030 strateginiu plėtros planu, Plungės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Plungės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Plungės specialiojo ugdymo centro nuostatais ir kitais teisės aktais.
Ekonominiai	Centras finansuojamas iš valstybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš rėmėjų, 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, vykdomų projektų. Mokinio lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, ugdymo priemonėms įsigyti. Valstybės dotacija (ūkio lėšos) leidžia užtikrinti pastato, baseino išlaikymą, edukacinių erdvių atnaujinimą, švietimo pagalbos teikimo galimybes ir kt.
Socialiniai-demografiniai	Centro veiklai įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Kasmet mažėja bendras gyventojų skaičius. Švietimo politika dėl specialiųjų įstaigų mažinimo ir specialiųjų poreikių vaikų inkluzijos į bendrojo ugdymo mokyklas turės įtakos mokinių skaičių mažėjimui. Centre 2019-2020 mokėsi 78 mokiniai, 2020-2021 m. m. mokėsi 79 mokiniai, 2021-2022 m. m. mokosi 82

	<p>mokiniai, turintys didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Tendencija, kad sutrikimų specifika keičiasi, į Centrą atvyksta vis sunkesnę negalią turintys vaikai. Centro siekis integruoti ir paruošti mokinius gyvenimui. Vaikams teikiama kompetentinga specialistų pagalba: socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, ergoterapeuto, kineziterapeuto, tiflopedagogo, vaikų psichiatro.</p>
Technologiniai	<p>Visoje Lietuvoje auga kompiuterinis raštingumas. Informacinės technologijos vis labiau veikia Centro ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam procesui. Gerėja ugdymo sąlygos ir mokinių motyvacija. Centre įrengtas informacinių technologijų kabinetas, kompiuterizuotos pedagogų darbo vietos, visuose kabinetuose yra kompiuteris, projektorius, Smart ekranai, įrengta planšečių klasė. Ugdymo procese naudojamos įvairios technologinės kompensacinės ir komunikacinės priemonės.</p> <p>Centro visose patalpose veikia internetas. Naudojamosi elektroniniu paštu, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, el. dienynas „TAMO“. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų interneto sistemas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie Centro veiklą skelbiamos interneto tinklapyje www.plungesuc.lt, socialinėje facebook paskyroje Plungės specialiojo ugdymo centras.</p>

VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Centro administracija – direktorius, ugdymo skyriaus vedėjas, švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėjas, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.

Centre veikia šios savivaldos institucijos:

Centro Taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių Centro veiklos uždavinių sprendimui.

Pedagogų Taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, svarstanti mokinių pasiekimus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus.

Tėvų komitetas – nuolat veikianti klasių tėvų atstovų savivalda, kurios tikslas - suvienyti tėvų ir pedagogų pastangas tobulinant Centro veiklą, kuriant saugią visiems bendruomenės nariams aplinką.

Darbo Taryba – tai darbuotojus atstovaujanti savivaldos institucija.

Centre veikia metodinės grupės. Savivaldos institucijų veikla planuojama, veiklos tikslai siejami su strateginiais tikslais ir uždaviniais. Centre yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų. Planavimo struktūrą sudaro Centro strateginis planas, metinės veiklos planas, ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, neformalaus ugdymo planai, Metodinių grupių veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, bibliotekos veiklos planas, švietimo pagalbos specialistų veiklos planai. Strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui sukurti sudaromos darbo grupės.

Žmogiškieji ištekliai

Mokinių ir klasių komplektų dinamika 2018-2021 m. m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Klasių komplektai			Viso komplektų
		Lavinimo kl. mokinių skaičius	Specialiosios kl. mokinių skaičius	SĮU kl. mokinių skaičius	
2018-2019	81	27	36	18	10
2019-2020	78	18	47	13	10
2020-2021	79	20	43	16	9

Per paskutiniuosius trejus metus centre mokinių skaičius sumažėjo 2 mokiniais. Nuo 2018 iki 2021 metų klasių komplektų skaičius sumažėjo iki 9 komplektų. Padidėjo mokinių skaičius specialiosiose klasėse. Lavinimo klasėse vidutiniškai yra po 5 mokinius, o 5-10 klasėse – po 7. Centre mokinių skaičius išlieka stabilus.

Mokinių pažangumo ir lankomumo analizė 2018-2021 m. m.

2018–2019 m. m.

Klasė	Mok. sk.	Padarė pažangą	Balai		Pažangumas %	Praleista pamokų	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
			8-10	4-7				
2 sp.	2	2			100 %	185	92,5	-
3 sp.	4	4			100 %	209	52,3	-
4 sp.	6	6			100 %	214	35,7	-
5 sp.	3			3	100 %	394	131,3	-
6 sp.	1			1	100 %	26	26	-
7 sp.	3		1	2	100 %	601	200,3	-
8 sp.	10		3	7	100 %	1630	163	69,5
9 sp.	6		2	4	100 %	1938	323	126
10 sp	2		1	1	100 %	521	260,5	53
2 lav.	2	2			100 %	16	5,3	-
3 lav.	3	3			100 %	306	102	-
4 lav.	1	1			100 %	92	92	-
5 lav.	6	6			100 %	531	88,5	-
6 lav.	1	1			100 %	101	101	-
7 lav.	3	3			100 %	391	130,3	-
8 lav.	4	4			100 %	122	30,5	-
9 lav.	2	2			100 %	152	50,6	-
10 lav.	3	3			100 %	287	95,6	-
I a	8	8			100 %	1034	129,3	66,4
II a	3	3			100 %	148	49,3	32,3
III a	1	1			100 %	81	81	31
I b	2	2			100 %	399	199,5	2

II b	1	1			100 %	12	12	2
III b	2	2			100 %	277	138,5	1
Iš viso/ vidurkis	79	54	7	18	100 %	9667	119,3	2342/ 28,9

2019-2020 m. m.

Klasė	Mok. sk.	Padarė pažangą	Balai		Pažangumas %	Praleista pamokų	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
			8-10	4 -7				
1 sp.	2	2			100 %	29	14,5	-
2 sp.	2	2			100 %	92	46	-
3 sp.	3	3			100 %	261	130,5	-
4 sp.	4	4			100 %	144	36	-
5 sp.	9		7	2	100 %	468	52	0,8
6 sp.	4		3	1	100 %	328	82	2,5
7 sp.	2		1	1	100 %	232	116	1
8 sp.	5		2	3	100 %	755	151	50,6
9 sp.	11		5	6	100 %	1084	113	27,3
10 sp.	4		3	1	100 %	890	222,5	13,7
3 lav.	2	2			100 %	14	7	-
4 lav.	3	3			100 %	179	89,5	-
6 lav.	6	6			100 %	384	64	-
8 lav.	2	2			100 %	123	61,5	-
9 lav.	3	3			100 %	48	16	-
10 lav.	2	2			100 %	28	14	-
II a	7	7			100 %	19	2,7	-
III a	3	3			100 %	121	40,3	-

Ib	3	3			100 %	97	32,3	-
II b	1	1			100 %	14	14	-
III b	1	1			100 %	4	4	-
Iš viso/ vidurkis	79	44	21	14	100 %	5314	67,3	628/ 7,9

2020-2021 m. m.

Klasė	Mok. sk.	Padarė pažangą	Balai		Pažangumas %	Praleista pamokų	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
			8-10	4 -7				
1 sp.	1	1			100 %	88	88	-
2 sp.	3	3			100 %	133	44,3	-
3 sp.	2	2			100 %	112	56	-
4 sp.	3	3			100 %	207	69	-
5 sp.	5		2	3	100 %	363	72,6	8,2
6 sp.	9		6	3	100 %	810	93	7,2
7 sp.	4		2	2	100 %	367	91,8	-
8 sp.	3		1	2	100 %	488	162,6	3,6
9 sp.	5		5	-	100 %	737	147,4	51,2
10 sp.	8		3	5	100 %	859	107,4	32,4
1 lav.	3	3			100 %	219	73	-
4 lav.	2	2			100 %	23	11,5	-
5 lav.	3	3			100 %	109	36,3	-
7 lav.	6	6			100 %	292	48,6	0,7

9 lav.	2	2			100 %	100	50	-
10 lav.	4	4			100 %	92	23	-
I a	3	3			100 %	282	94	4,3
III a	5	5			100 %	276	55,2	7
I b	2	2			100 %	-	0	-
II	3	3			100 %	37	12,3	1
III b	1	1			100 %	-	0	-
Iš viso/ vidurkis	77	43	19	15	100 %	8077	102,2	700/ 9,1

Palyginus 2018–2019, 2019–2020 ir 2020-2021 m. m. mokinių mokymosi pasiekimus, galima daryti tokias išvadas:

- ✓ mokymosi rezultatai pradinėse, lavinimo ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse tolygūs, visi mokiniai padarė pažangą;
- ✓ mokymosi rezultatai specialiosiose klasėse netolygūs: yra klasių, kur 2/3 mokosi gerai ir klasių, kuriose beveik visi mokiniai turi mokymosi sunkumų.

Galima kelti prielaidą, kad šis netolygumas turi įtakos mokinių motyvacijai ir emocinei būsenai, taip pat yra sietinas su ugdymo proceso organizavimu nuotoliniu būdu.

Mokinių skaičius nuo 2018 iki 2021 m. sumažėjo 2 mokiniais. Palyginus 2018-2019 ir 2019-2021 m. m. mokinių lankomumą, galima teigti, kad bendras praleistų pamokų skaičius mažėja, ženkliai sumažėjo 1 mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius. Geresnius lankomumo rodiklius lėmė didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą ir gyvenančiųjų Centro bendrabutyje

Mokslo metai	Mokinių, gyvenančių Centro bendrabutyje,	Plungės r. sav. mokiniai	Iš kitų savivaldybių mokiniai
--------------	--	--------------------------	-------------------------------

	skaičius		
2018-2019	45		
2019-2020	48	22	26
2020-2021	47	22	25

Analizuojant mokinių, gyvenančių Centro bendrabutyje skaičių, matome, kad skaičius išlieka pakankamai stabilus per visus metus, netgi turi tendenciją šiek tiek didėti. Įtakos tam gali turėti ir tai, kad 2019-2020 m. m., ir 2020-2021 m. m. Centro bendrabutyje apgyvendinti 2 mokiniai, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra Plungės mieste, tačiau dėl šeimyninių aplinkybių, Plungės rajono savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriaus sprendimu vaikai apgyvendinti bendrabutyje.

Iš pateiktos lentelės matome, kad šiek tiek didesnis skaičius mokinių, gyvenančių Centro bendrabutyje yra iš kitų savivaldybių: Rietavo, Kretingos, Klaipėdos, Palangos, Skuodo, Telšių.

Mokinių, kuriems teikiama švietimo pagalba

Mokslo metai	Logopedo	Specialiojo pedagogo	Socialinio pedagogo	Psichologo	Tiflopedagogo	Mokytojo padėjėjo	Ergoterapeuto	Kineziterapeuto
2018-2019	45	79	72	51	1	27	19	28
2019-2020	55	80	76	50	1	28	-	23
2020-2021	59	79	76	51	1	28	18	28

Centre mokiniams teikiama įvairiapusė ir kompleksinė švietimo pagalba. Pagal pateiktą lentelę matome, kad švietimo pagalbos specialistų poreikis išlieka panašus per tris analizuojamus metus.

Reikšmingą pokytį galima pastebėti mokinių, kuriems teikiama logopedo pagalba, skaičiuje: lyginant 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. tokių mokinių skaičius paaugo 24%.

Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, kuriems teikiama švietimo pagalba iš šalies, dinamika

Mokslo metai	Vaikų skaičius ik 7 metų	Vaikų skaičius nuo 7 iki 21 metų
2018-2019	9	3
2019-2020	16	4
2020-2021	22	3

Analizuojant Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriuje paslaugas gaunančių vaikų, turinčių raidos sutrikimų, iš šalies skaičių dinamika, matome, kad tokių paslaugų poreikis nuolat auga. Lyginant 2018-2019 m. m. ir 2020-2021 m. m. matome, kad besikreipiančių skaičius išaugo net 52%.

Visgi vaikų iki 7 metų (t.y. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus) dalis yra didžiausia, lyginant su mokyklinio amžiaus vaikais. Tendencija panaši visus metus – tokio mokyklinio amžiaus besikreipiantieji sudaro 25-30%.

Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos, konsultuotos ugdymo įstaigos

Mokslo metai	Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos (val.)	Dalyvių skaičius	Rajonai, kuriuose teikiama konsultacinė pagalba
2018-2019	3 (18 val.)	47	Mažeikių r., Šilalės r., Plungės r.
2019-2020	9 (42 val.)	256	Plungės r., Telšių r. Rietavo, Klaipėdos r., Radviliškio r., Panevėžio r.
2020-2021	2 (93 val.)	230	Rietavo sav., Telšių raj., Jurbarko raj., Skuodo raj., Plungės raj.

Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistai teikia švietimo pagalbą ir konsultacijas ugdymo įstaigoms. Dažniausiai rengiamos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, kuriose atsispindi darbo su mokiniais (vaikais), turinčiais SUP teoriniai ir praktiniai aspektai.

Analizuojant pokytį per tris metus, matome, kad tiek dalyvių, tiek valandų skaičius reikšmingai padidėjo. Lydinant 2018-2019 m.m. ir 2020-

2021 m.m. matome, kad įvykdytų kvalifikacijos tobulinimo programų valandų skaičius išaugo net 81%, o dalyvių skaičius - 80%. Taip pat išsiplėtė pagalbos teikimas rajonuose.

Tėvai. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.

Mokslo metai	Socialiai remtinios šeimos	Daugiavaikės šeimos	Nepilnos šeimos	Našlaičiai ir globojami vaikai	Šeimos, patiriančios socialinę riziką
2018-2019	4				
2019-2020	4	8	13	9	17
2020-2021	8	9	14	13	18

Didžioji dalis Centro mokinių gyvena su abiem tėvais, tačiau dėl šeimyninių aplinkybių padaugėjo našlaičių ir institucijose globojamų vaikų skaičius.

Lyginant dviejų metų pokyčius – 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. – matome, kad Centre padaugėjo vaikų iš socialiai remtinų šeimų net 50 %. Padaugėjo ir našlaičių ar globojamų vaikų, jų skaičius paaugo 31%.

Pastebima, kad daugėja socialinės rizikos šeimų, kurioms stinga socialinių įgūdžių, todėl šias šeimas lanko socialiniai darbuotojai, daugumai iš jų taikoma socialinių paslaugų centrų organizuojami atvejo vadybos posėdžiai, sudaromi pagalbos šeimai planai.

Lyginant dviejų metų duomenis, matome, kad socialiai pažeidžiamų grupių vaikų skaičius auga lyginant su viso Centro mokinių skaičiumi. Tokios grupės mokiniai 2019-2020 m. m. sudarė 65 % visų mokinių skaičiaus, o jau 2020-2021 m. m. – 78 %. Pokytis akivaizdus, per metus socialiai pažeidžiamose šeimose augančių vaikų skaičius padidėjo 13%. Šios grupės mokiniai sudaro didžiąją dalį Centrą lankančių mokinių.

Centro pedagogai

Darbuotojų	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas		Kvalifikacija			Pedagoginio darbo stažas (metais)					
		aukštasis	aukštesnysis	Mokytojai	Vyr.	Metodininkai	>	2	5	10	20 ir	

charakteristika					mokytojai		2	iki 5	iki 10	iki 20	daugiau
Direktorius	1	✓			✓				✓		
Ugdymo skyriaus vedėjas	1	✓			✓						✓
Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėjas	1	✓							✓		
Mokytojai	18	✓		2	11	5	1	1	0	2	14
Auklėtojai	4			3	1	0	0	0	0	2	2
Logopedas	1	✓									
Specialusis pedagogas											
Psichologas	1	✓							1		
Socialinis pedagogas	1	✓								1	
Iš viso pedagoginių darbuotojų	27										

Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	-	-	3	3	3	1	5	5	6	1

Centre dirba 62 darbuotojai, iš jų 27 pedagogai. Visi pedagogai yra įgiję auštąjį universitetinį išsilavinimą. Pedagogų kvalifikacija: 19 % metodininkų, 44 % - vyr. mokytojų, 19 % - mokytojų, IV kategorijos psichologas, vyr. socialinis pedagogas. Centre dirbančių pedagogų vidutinis amžius – 51 metai. Centre dirba šie specialistai – bibliotekininkė, kineziterapeutas, ergoterapeutas, hidroterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojas, vaikų psichiatras, mokytojų-auklėtojų padėjėjai.

Asmens sveikatos priežiūros personalas

Centrui suteikta Valstybinės akreditavimo sveikatos priežiūros veiklai tarnybos prie Sveikatos apsaugos ministerijos įstaigos asmens sveikatos priežiūros licencija (Nr. 3448, 2022-01-13). Centre teikiamos bendrosios asmens sveikatos priežiūros paslaugos, kurios padeda užtikrinti mokinių geresnę fizinę ir emocinę būklę, atstatyti/koreguoti tam tikras funkcijas, reikalingas sėkmingai užtikrinti ugdymo (si) procesą. Centre dirba šie asmens sveikatos priežiūros specialistai:

- Kineziterapeutas – 1 et.;
- Masažuotojas – 0,25 et.;
- Ergoterapeutas – 0,75 et.;
- Bendrosios praktikos slaugytojas – 1 et.;
- Dietistas – 0,25 et.

Neformalusis ugdymas

Neformaliojo švietimo veikla skirta tobulinti mokinių dorinius visuomeninio elgesio, darbinius įgūdžius bei įpročius, formuoti pažintinius interesus, puoselėti tautines tradicijas, ugdyti kūrybinius ir organizacinius gebėjimus, tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atsiskleisti, atrasti savo talentus, išbandyti save, skatinti atvirumą ir iniciatyvą, sąmoningumą ir savarankiškumą, padėti asmeniui suprasti kintančią aplinką ir formuotis pasaulėžiūrą.

Neformaliojo švietimo tikslai:

- kurti tinkamą aplinką, padedančią mokiniams integruotis visuomenėje, skatinti ugdytinių kūrybiškumą, meninę saviraišką, fizinį aktyvumą, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
- ugdyti asmens gebėjimą idėjas derinti su žiniomis bei įgūdžiais ir paversti tai kūrybiškais veiksmais nuolat kintančioje aplinkoje;
- prisidėti prie švietimo tikslų įgyvendinimo ir didinti visaverčio ugdymo prieinamumą kuo didesniai ugdytinių skaičiui per įvairių metodikų, priemonių ir teikėjų įvairovę.

Neformaliojo švietimo kryptys:

- meninė (muzikinė, šokis, teatras);

- technologiniai (meniniai darbai, medžio darbai)
- sportinė;
- gamta, ekologija

Ši veikla mokiniams nėra privaloma ir laisvai pasirenkama.

Neformaliojo švietimo kryptys	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Meninė	33 / 40,7 %	48 / 59 %	45 / 56,9 %
Technologiniai	23 / 28,4 %	22 / 27,2%	20 / 25,3 %
Sportas	22 / 27,2 %	25 / 30,9 %	23 / 29,1 %
Gamta, ekologija	26 / 32 %	15 / 19,2 %	11 / 14 %
Viso būrelius lankiusiųjų skaičius	67 / 82,7 %	60 / 76,9 %	54 / 68,4 %

Neformalaus švietimo pasiūla ir mokinių pasirinkimai 2018-2021 m. yra tolygūs. Dauguma mokinių renkasi meninės, sportinės ir technologinės krypties užimtumą. Nuo 2019 m. sumažėjo susidomėjimas gamtos, ekologijos krypties veiklos užimtumu. Bendras mokinių įsitraukimas į neformalųjį ugdymą mažėja.

Centro planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro Centro strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, specialistų veiklos planai, klasių vadovų, neformalaus ugdymo planai, individualizuotos ugdymo programos ir individualūs ugdymo (si) ir švietimo pagalbos planai. Planams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metiniam veiklos planui). Kasmet atliekama veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių uždavinių tobulinimas.

Finansiniai ištekliai

Centro direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. Centras finansuojamas iš valstybinių asignavimų (mokinio krepšelio lėšos), valstybės tikslinės dotacijos (ūkio lėšos), savivaldybės biudžeto. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų ir už papildomai teikiamas paslaugas. Centro finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, Vadovaujantis LR įstatymais.

Dokumentų, reglamentuojančių vidaus tvarką, sistema

Centre yra patvirtintos vidaus darbo ir tvarkos taisyklės. Visi darbuotojai yra susipažinę pasirašytinai ir jų laikosi. Centre vadovujamasi vidaus kontrolės politika – tai valdymo procesas, užtikrinantis Centro tikslų ir uždavinių, strateginio plano įgyvendinimo, įstatymų, teisės aktų laikymąsi. Ugdomosios veiklos stebėseną siekiama tobulinti ugdymo veiklą, gerinti ugdymo kokybę, mokinių motyvaciją. Atliekamas Centro veiklos įsivertinimas, rezultatų analizė ir siūlomi tobulintini aspektai.

Ryšių sistema

Centre pakankamai išvystytas informacinių technologijų tinklas. Darbui naudojami 74 kompiuteriai ir visi turi prieigą prie interneto. Pedagogai, specialistai, administracija yra aprūpinti darbo priemonėmis. Ugdymo proceso metu kiekvienoje klasėje yra kompiuteris, projektorius, įrengta kompiuterių klasė, 6 Smart ekranai, 4 interaktyvūs projektoriai, 43 planšetės.

Naudojamasi Tamo dienyno paslaugomis, mokinių ir mokytojų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo ir valdymo sistema ŠVIS, dokumentų valdymo sistema Kontora.

CENTRO VEIKLOS STEBĖSENOS IR VERTINIMO KOKYBĖ

Plungės specialiojo ugdymo centre sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo komanda. Ji atlieka pasirinktų sričių įsivertinimą, apklausas, įvertina gautus duomenis ir internetinėje sistemoje IQES online Nacionalinei švietimo agentūrai (NŠA) teikia ataskaitą. Įsivertinimo išvados skelbiamos Pedagogų tarybos posėdžių, tėvų susirinkimų metu, o tobulinimo rekomendacijos perduodamos direktoriui, kuris užtikrina, kad jomis vadovautųsi planavimo grupė. Veiklos kokybės įsivertinimas padeda centro bendruomenei nustatyti veiklos privalumus, trūkumus ir numatyti tobulintinas veiklas – pateikti siūlymai ir rekomendacijos paskatina mokytojus ir vadovus reikiamą dėmesį skirti mokinio individualios pažangos stebėsenai, fiksavimui, pagalbos mokiniui stiprinimui, mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimui ir kt. Centro veiklos kokybės įsivertinimas stiprina visų bendruomenės narių atsakomybę už centro veiklą ir turi įtakos pokyčių planavimui, inovacijų diegimui, kokybiškesniam, saugiam ir sveikam mokinių ugdymuisi centre.

Centro veiklos išorinio rizikos vertinimo analizė per pastaruosius 2019, 2020, 2021 metus.

CENTRO KULTŪRA (2019)			
Mokytojų nuomonė			
Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Pagalba mokiniams pažinti savo pomėgius ir gabumus	3,6	Patinka eiti į Centrą	3,4
Atsižvelgiama į mokinio savitumą, gabumus ir polinkius	3,6	Galimybė pasirinkti užduotį pagal savo gebėjimus	3,3
Mokoma bendrauti, padėti vienas kitam	3,6	Mokymas planuoti savo mokymąsi	3,3
Prasmingai organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,6	Pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
Mokymosi sėkmių aptarimas	3,5	Saugumas	3,2
Mokinių nuomonė			
Mokytojų pagalba pažinti savo pomėgius ir gabumus	3,6	Patinka eiti į Centrą	3,3

Mokymosi sėkmių aptarimas	3,5	Pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi (profesijos pasirinkimo) ir karjeros galimybes	3,3
Mokoma bendrauti, padėti vienas kitam	3,5	Galimybė pasirinkti užduotį pagal savo gebėjimus	3,3
Prasmingai organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,5	Saugumas (iš nieko nesityčiojau)	3,2
Atsižvelgiama į mokinio savitumą, gabumus ir polinkius	3,5	Saugumas (niekas nesityčiojo)	3,1
Tėvų nuomonė			
Prasmingai organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,6	Galimybė pasirinkti užduotį pagal savo gebėjimus	3,2
Atsižvelgiama į mokinio savitumą, gabumus ir polinkius	3,6	Mokimas planuoti savo mokymąsi	3,2
Mokoma bendrauti, padėti vienas kitam	3,6	Į centrą eina su džiaugsmu	3,2
Skatinami būti aktyviais gyvenimo kūrėjais	3,4	Sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
Į klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,4	Saugumas (iš vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė)	3,0

Bendru visų apklausos dalyvių grupių vertinimu, Centro veikla orientuojasi į pagalbą mokiniui pagal individualius poreikius, atsižvelgiama į mokinio savitumą, gabumus ir polinkius planuojant kiekvieno mokinio ugdymą – dalykų, veiklų pasiūla, individualizavimą. Mokiniai, tėvai ir mokytojai gerai vertina bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą Centro aplinkoje, aukštą įvertį skyrė prasmingai organizuojamai ir vykdomai socialinė ir visuomeninė veiklai Centre. Dalyvavimas tradiciniuose ir bendruomenės renginiuose sudaro sąlygas mokiniams tinkamai socializuotis, bendrauti ir bendradarbiaut. Mokytojai ir mokiniai teigia, kad stipriosios veiklos sritys yra mokinių gabumų ir sėkmės atskleidimas ir aptarimas. Apklausoje dalyvavę mokiniai ir tėvai žemesnę įvertį skyrė patikimui eiti į Centrą, mokytojai šiai sričiai skyrė aukštesnį įvertinimą. Tėvų ir mokinių teigimu, pasigendama kelių sudėtingumo lygio užduočių ir galimybės jas rinktis pagal savo gebėjimus. Visų apklausos dalyvių nuomonė sutampa dėl pasitaikančių patyčių atvejų ir nepakankamos informacijos suteikimo apie tolimesnio mokymosi (profesijos pasirinkimo) ir karjeros galimybes.

CENTRO KULTŪRA (2020)			
Mokytojų nuomonė			
Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Bendradarbiavimo skatinimas pamokų metu	3,9	Mokymosi planavimas kartu su mokiniais (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	3,1
Didesnės pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	3,8	Saugumas (nesityčiojo iš kitų)	2,9

Mokymosi sėkmių aptarimas	3,7	Mokymosi svarba mokiniams	2,9
Nebijojimas klysti	3,7	Saugumas (nebuvo patyčių problemų)	2,6
Gabumų pažinimas	3,7	Sėkmė mokytis nuotoliniu būdu	2,5
Mokinių nuomonė			
Mokymosi sėkmių aptarimas	3,8	Sėkmė mokantis nuotoliniu būdu	3,1
Vertinimo aiškumas	3,7	Saugumas (nesityčiojo iš kitų)	3,1
Gabumų pažinimas	3,7	Į Centrą eina su džiaugsmu	3,1
Mokymosi svarba	3,5	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	2,9
Nebijojimas klysti	3,5	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	2,7
Tėvų nuomonė			
Mokymosi svarba	3,8	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	3,5
Mokymosi sėkmių aptarimas	3,8	Didesnės pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	3,5
Bendradarbiavimo skatinimas	3,7	Individualios pažangos įsivertinimas	3,4
Saugumas (nesityčiojo iš kitų)	3,7	Sėkmė mokantis nuotoliniu būdu	3,3
Mokinio nuomonės svarba	3,7	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	3,1

Analizuojant Centro kultūros įsivertinimą už 2020 metus, matome, kad visos vertintos grupės – mokytojai (3,7), mokiniai (3,8), tėvai (3,8) – išskyrė, kad Centro stiprybė yra mokymosi sėkmių aptarimas, tai rodo, kad mokiniai jaučiasi įvertinti, kad mokytojai geba pastebėti mokinių sėkmę, jų gebėjimus pamokose ir /ar popamokinėje veikloje.

Tiek tėvai, tiek mokiniai mokymosi svarbą išskyrė, kaip Centro stiprybę, tačiau mokytojai mokymosi svarbą mokiniams priskyrė prie Centro tobulintinių veiklų. Matome, kad ir mokytojai, ir mokiniai labai svarbų faktorių – nebijojimą suklysti – nurodė, kaip vieną iš Centro stiprybių. Atsižvelgiant į įsivertinimo sritį – Centro kultūrą – tai labai svarbus teiginys, kuris parodė, kad mokiniai jaučiasi pakankamai saugiai ir gali suklysti bei mėginti tol kol išmoks, supras ir patirs sėkmę.

Taip pat stiprybė tėvų ir mokytojų vertinime nurodyta sritis – bendradarbiavimo skatinimas. Analizuojant Centro kultūros įsivertinimą, ši sritis taip pat labai reikšminga, nes parodo, kad bendradarbiavimas svarbus Centro bendruomenės nariams.

Atsižvelgiant į mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos duomenis ir žemiausias vertes matoma, kad Centre tobulintinos sritys buvo ugdymo diferencijavimas (galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis) ir pamokos planavimas, kartu su mokiniais. Ugdymo diferencijavimas ir pamokos planavimas, suteikia mokiniams galimybę pasirinkti užduotis, veiklas pagal individualius poreikius, planuojant pamoką kartu su mokiniais atsiranda aiški struktūra – mokiniai žino pamokos tikslus, etapus, veikla, o visa tai užtikrina saugumą. Siekiant tobulinti šią sritį koreguoti Individualūs ugdymo ir švietimo pagalbos planai, kurie rašomi atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, jo gebėjimus ir stiprybes.

Dar viena tobulintina sritis, kurią nurodė ir mokytojai, ir mokiniai – saugumas – patyčių nebuvimas dviem atžvilgiais: aš nesityčioju ir iš manęs nesityčioja. Atsižvelgiant į šią tobulintiną Centro kultūros sritį Centre įdiegta ilgalaikė prevencinė programa „Įveikiame kartu“, integruojamos prevencinės programos į ugdymo turinį (Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa; Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa; Etninės kultūros programa).

Pagalba mokantis nuotoliniu būdu – dar viena tobulintina sritis, kurią išskyrė visos trys grupės. Atsižvelgiant į mokinių ypatumus, nuotolinis ugdymas buvo „iššūkis“, tačiau pastebėtos nepakankamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos. Tobulinant šią sritį Centro pedagogai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros programoje „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ (pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas).

Bendru visų apklausos dalyvių grupių vertinimu, Centro aplinka yra saugi.

UGDYMO (-SI) APLINKOS (2021)			
Mokytojų nuomonė			
Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Pamokų organizavimas centro kieme, stadione	3,9	Edukacinės išvykos pagal dalyko turinį	2,6
Centro teritorijos panaudojimas ugdymui	3,8	Informacinių technologijų taikymo kompetencijų tobulinimas	2,6
Mokinių darbų eksponavimas kabinetuose, Centro erdvėse	3,8	Centro aplinkos pritaikymas ugdymui lauke	2,5
Pakankamas aprūpinimas kompiuteriais	3,6	Mokymosi priemonių kūrimas su mokiniais	2,5
Jauki ir tvarkinga Centro aplinka	3,6	Įvairios įrangos naudojimas pamokose	2,2
Mokinių nuomonė			
Išvykų aptarimas su mokytoju	3,8	Įvairios įrangos naudojimas pamokose	3,2

Pamokų organizavimas centro kieme, stadione	3,8	Pamokose naudojama įranga atitinka mokinių poreikius	3,1
Įtraukimas į Centro aplinko puošimą	3,8	Saugumas Centre, jo teritorijoje	3,1
Jauki ir tvarkinga Centro aplinka	3,8	Mokymosi priemonių kūrimas su mokytojais	2,9
Pamokų organizavimas miesto erdvėse	3,7	Pamokų organizavimas ne Centre	2,9
Tėvų nuomonė			
Centro aplinkos tvarkingumas	3,7	Zonos aktyviam poilsiui	3,3
Mokinių darbų eksponavimas kabinetuose, Centro erdvėse	3,6	Įvairios įrangos naudojimas pamokose	3,0
Centro aplinkos jaukumas	3,6	Pamokų organizavimas centro kieme, stadione	2,7
Saugumas Centre	3,5	Edukacinių išvykų organizavimas	2,4
Mokinių įtraukimas į bendrą erdvių puošimą	3,5	Pamokų organizavimas miesto erdvėse	2,4

Visų apklausos dalyvių grupių vertinimu, Centro ugdymo(-si) aplinka yra gera, jauki ir tvarkinga teritorija. Mokinių teigimu mokytojai įtraukia mokinius į bendrą Centro erdvių puošimą, įrengimą, dekoravimą, jų darbai eksponuojami klasėse, Centro erdvėse. Mokiniai jaučiasi Centro kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Mokytojai, mokiniai aukštą įvertinimą skyrė galimybei organizuoti pamokas lauke, centro teritorijoje, tačiau tėvai tą sritį vertino žemai.

Mokytojai, mokiniai mano, kad nepakankamai dėmesio skiria mokinių įtraukimui kurti/konstruoti mokymo(-si) priemonių ir edukacinių išvykų organizavimui pagal dalykus, pamokų organizavimui kultūros įstaigose, verslo organizacijose, miesto erdvėse, tam pritaria ir tėvai. Mokytojai supranta, kad panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos padeda mokiniams patraukliai mokytis, gerina mokymosi rezultatus, tačiau trūksta IKT taikymo kompetencijų ir jas reikia tobulinti. Visi apklausos dalyviai žemą įvertį skyrė įvairios įrangos naudojimui pamokose. Tėvų nuomone, kuriamų įvairių paskirčių erdvių (aktyviam poilsiui, bendravimui) yra nepakankamos.

Išvados

Didesnį dėmesį reikia skirti:

- įrangos ir priemonių įvairovei atitinkančiai mokinių poreikius ir galimybes, jų taikymas siekiant ugdymo(si) tikslų;
- plėsti ugdymo galimybes, naudojantis kitų organizacijų ištekliais;
- įvairių paskirčių erdvių, padedančių susikaupti, stimuliuojančius mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį, kūrimui;

- mokymosi priemonių kūrimui mokytojų kartu su mokiniais ir jų prasmingam panaudojimui;
- mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijų tobulinimui.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirba kompetentingi ir kvalifikuoti pedagogai ir pagalbą teikiantys specialistai. 2. Geras mikroklimatas, jauki ir saugi aplinka. 3. Centre kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, renginiai. 4. Centre yra platus paslaugų spektras ir efektyviai teikiama specialistų pagalba vaikams, tėvams (globėjams), pedagogams. 5. Ugdymo procesas orientuotas į individualių poreikių atpažinimą ir tenkinimą. 6. Edukacinių erdvių išskirtinumas ir gausa (baseinas, relakso kabinetai, interaktyvi įranga). 7. Glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su kitomis Plungės rajono, Lietuvos, užsienio ugdymo įstaigomis. 8. Parengti ir patvirtinti nauji Centro nuostatai. 9. Plečiamas kompleksinių paslaugų spektras vaikams su negalia. 10. Aktyvi Centro tarybos veikla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. (remtis surinktais duomenimis) 2. Mokinių lankomumas, praleidžiama daug pamokų. 3. Efektyvesnis inovatyvių ugdymo metodų naudojimas ugdymo procese. 4. Neišnaudotos bendradarbiavimo su tėvais galimybės. 5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas veiklos planavimui. 6. Lauko erdvės nėra pritaikytos neįgaliesiems (sena šaligatvių danga, nėra tinkamo sporto aikštyno). 7. Vyresnio amžiaus pedagogai ir specialistai bei motyvacijos stoka. 8. Nepakankama Centro kolektyvo narių bendradarbiavimo kultūra. 9. Neformalaus ugdymo pasiūla ir įvairovė.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyvendinant projektą „Paslaugų centro vaikams įkūrimas Plungės mieste“ bus atnaujintos, suremontuotos Centro patalpos, sporto salė, kiemas. 2. Platesnis teikiamų paslaugų spektras vaikams, turintiems įvairių sutrikimų bei jų šeimos nariams prieinamos kokybiškos ugdymui būtinos paslaugos, socialinės paslaugos, ankstyvosios rehabilitacijos paslaugos, kurios leidžia ugdyti ir lavinti vaiką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų ir specialistų amžiaus vidurkio didėjimas, specialistų trūkumas, gali neleisti užtikrinti kokybišką ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą. 2. Nestabilus mokinių skaičius negarantuoja pakankamų lėšų. 3. Daugėja vaikų, turinčių labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir elgesio problemų. 4. Reformos švietimo sistemoje.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Plėsti bendradarbiavimo ryšius Vakarų regione. 4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvesnis įtraukimas į Centro gyvenimą ir pedagoginio švietimo gerinimas. 5. Plėtoti tarpinstitucinio bendradarbiavimo patirtį dalyvaujant projektuose, renginiuose bei akcijose. 6. Plėsti ir tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus, diegti tikslingas ir saugias mokymosi terpes, naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis bei technologijomis, skirtomis sužadinti mokinių smalsumą ir motyvaciją ugdymui 7. Plėtoti Centro bendruomenės įtraukimą priimant sprendimus. 8. Diegti naujus neformaliojo ugdymo būrelius ir sudaryti galimybę mokiniams pasirinkti bei dalyvauti veiklose. | |
|--|--|

CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA

CENTRO MISIJA

Teikti ugdymą, socialines, edukacines, sveikatos priežiūros, reabilitacines paslaugas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turintiems vaikams/mokiniams, siekiant sėkmingos socializacijos visuomenėje.

CENTRO VIZIJA

„Kompleksinės paslaugos ir pagalba visai šeimai, auginančiai vaiką su negalia. Centras- atviras naujovėms ir visuomenei, formuojantis teigiamą požiūrį į neįgaliuosius“.

CENTRO FILOSOFIJA

„Net ir mažas laimėjimas, tai laiptelis į kalno viršūnę“

CENTRO VERTYBĖS

Individualumas, tikėjimas, bendradarbiavimas, iniciatyvumas, atsakomybė, pagarba, atvirumas naujovėms, kūrybiškumas, saugumas.

CENTRO STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS - <u>GERINTI UGDYMO (-SI) KOKYBĖ, SIEKIANT UGDYTINIŲ INDIVIADUALIOS PAŽANGOS</u>				
Priemonė	Sėkmės kriterijus	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
1. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas siekti sėkmės				
Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si)	-Ugdymo turinio planavimo dokumentų atnaujinimas ir tobulinimas. -Ugdymo proceso lankstumo didinimas, panaudojant Centro vidaus ir lauko erdves. Edukaciniai užsiėmimai miesto įstaigose ir kultūrinėse, viešose erdvėse. -Centro administracija per mokslo metus stebės kuruojamo dalyko pamokas.	2022-2024	Ugdymo skyriaus vedėja, pedagogai, administracija	MK
Mokinių individualių pasiekimų, pažangos ir lankomumo fiksavimas	-Visiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo (-si) ir švietimo pagalbos planai. Vyksta periodiniai jų aptarimai, tolimesnių ugdymo gairių numatymai. -Asmeninės pažangos fiksavimas veiklų vertinimo skalėse. -Pamokų nelankymo prevencija. Aptariama VGK, pedagogų posėdžiuose.	2022-2024	Ugdymo skyriaus vedėja, pedagogai, VGK	MK
Ugdytinių motyvacijos	-Teigiamo elgesio skatinimo sistemos efektyvus naudojimas ugdymo procese.	2022-2024	Pedagogai, VGK, Ugdymo skyriaus	MK

skatinimas, dalyvauti ugdymo procese ir neformaliose veiklose	-Pedagogų IKT taikymas ugdymo procese. -Būrelių pasirinkimo įvairovė, siekiant atskleisti mokinių kūrybines galias. -80 procentai mokinių įsitraukia į neformaliąją veiklą.		vedėja	
2. Uždavinys. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka				
Bendradarbiavimo ir sutelktumo stiprinimas	-Mokytojai per mokslo metus veda bent 2 integruotas, atviras pamokas pristatydami gerą patirtį, naujus metodus, inovatyvius veiklas ir kt. -Pedagogai per metus parengia po 1 pranešimą ir pristato metodinėse grupėse. -Pedagogai bent 2 kartus per metus organizuoja klasės tėvų susirinkimus. -Tėvų (globėjų) dalyvavimas Centro organizuojamose veiklose.	2022-2024	Ugdymo skyriaus vedėja, Metodinės grupės, Tėvų komitetas	MK VB
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	-Plėtojami ryšiai su Plungės TVM, suteikiama galimybė socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams įgyti darbinės kompetencijas pagal pasirinktą modulį. -Kuriami nauji ryšiai su 4 socialiniais partneriais ir organizuojamos bendros veiklos, pamokos, projektai, renginiai su bendrojo ugdymo įstaigomis. -Stiprinami bendradarbiavimo ryšiai su tarptautiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus.	2022-2024	Administracija, pedagogai	MK, VB, Erasmus+ projekto lėšos
3. Uždavinys. Skatinti bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą				
Tikslingas, planingas pedagogų kompetencijų	- Pedagogai, specialistai per metus dalyvauja ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. -Ne mažiau 90 proc. pedagogų, specialistų dalyvauja skaitmeninio raštingumo mokymuose.	2022-2024	Metodinės grupės, pedagogai, administracija	MK

tobulinimas.	-Ne mažiau 90 proc. pedagogų, specialistų dalyvauja mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui. -Per metus organizuojami bent 1 mokymai Centro bendruomenei. -Pedagogai dalinasi skaitmeninių išteklių naudojimo patirtimi. -Siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.			
2. TIKSLAS - SAUGAUS IR MODERNAUS CENTRO APLINKOS KŪRIMAS				
2. Uždavinys. Atnaujinti Centro infrastruktūrą, plečiant kokybiškų paslaugų prieinamumą				
Paruoštos patalpos kompleksinėms paslaugoms teikti	-Mokomojo korpuso vidaus remontas. -Mokomojo korpuso fasado šiltinimas, langų keitimas, paradinio įėjimo sutvarkymas. - Kabinetų įrengimas. -Kienio sutvarkymas. -Sporto salės remontas.	2022-2023	Direktorius, projekto įgyvendinimo komanda	ES struktūrinių fondų lėšos
Įrangos ir baldų atnaujinimas	-Kompiuterinės įrangos atnaujinimas. -Naujų baldų pirkimas. -Naujų edukacinių priemonių įsigijimas. -Sensorinio inventoriaus įsigijimas. -Sportinio inventoriaus atnaujinimas.	2022-2023	Direktorius, projekto įgyvendinimo komanda	ES struktūrinių fondų lėšos
3. Uždavinys. Gerinti emociškai saugią aplinką				
Emociškai saugios aplinkos užtikrinimas	-Ilgalaiškės prevencinės programos vykdymas. -Bent 3 prevencinės programos, kurios integruotos į ugdymo turinį. - Programos „Sveikesnio gyvenimo link“ įgyvendinimas. -Atliktas darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių darbo aplinkoje vertinimas.		Centro bendruomenė	MK
4. Uždavinys. Organizuoti socialines veiklas, kuriant jaukią Centro aplinką				

Centro aplinkos gražinimas, gerinimas	-Savitvarka. Aplinkos tvarkymo(si) akcijos. -Įvairūs projektai. Moksleivių darbų parodos, standai.	2022-2024	Centro bendruomenė	2 proc. lėšos
Įrengti aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonas.	-Įrengtos edukacinės, poilsio vidaus ir lauko erdvės.	2022-2024	Direktorius, Centro bendruomenė	2 proc. lėšos, ES struktūrinių fondų lėšos
3. TIKSLAS - ŠVIETIMO PAGALBOS IR KONSULTAVIMO, SOCIALINIŲ PASLAUGŲ VEIKLOS PLĖTRA				
1. Uždavinys. Plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą.				
Kokybiškos pagalbos teikimas vaikams, turintiems SUP	- Centro mokiniams teikiama tikslinga ir savalaikė pedagoginė, psichologinė, socialinė, asmens sveikatos priežiūros specialistų pagalba, siekiant spartesnės sutrikusių funkcijų korekcijos (pagal PPT rekomendacijas, 100% mokinių gauna pagalbą). - Per metus konsultuota ir teikta švietimo pagalba bent 20 vaikų iš kitų ugdymo įstaigų.	2022-2024	Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja, specialistai.	MK, VB
Tėvų (globėjų), auginančių vaikus, turinčius SUP, konsultavimas ir švietimas.	- Individualios ir grupinės konsultacijos tėvams (globėjams). - Organizuotos ne mažiau 5 paskaitos tėvams (globėjams). - Organizuoti ne mažiau 4 savipagalbos grupės susitikimai tėvams (globėjams).	2022-2024	Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja, specialistai.	
Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas pedagogams, specialistams.	- Parengtos ne mažiau 6 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos. - Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių asmenų 100 skaičius. - Vedami informaciniai praktiniai užsiėmimai, atvejo analizės, metodinės dienos bendrojo ugdymo įstaigoms.	2022-2024	Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja, specialistai.	
2. Uždavinys. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, organizuojant socialines paslaugas				

Socialinių paslaugų poreikio nustatymas.	- Atlikta apklausa, nustatytas socialinių paslaugų poreikis. - Gauta įstaigos licencija teikti socialines paslaugas. - Parengtas socialinių paslaugų teikimo tvarkos aprašas.	2022-2024	Administracija	VB, Savivaldybės biudžetas
Kryptingo ir efektyvaus popamokinio užimtumo organizavimas, užtikrinant mokinių/asmenų socializaciją.	-Suteiktos socialinės dienos paslaugos vaikams su negalia. -Organizuota vasaros užimtumo stovykla vaikams su negalia.	2022-2024	Administracija, soc. darbuotojai	VB, Savivaldybės biudžetas

STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Stebėsenos struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – Centro direktorius
- Nariai: ugdymo skyriaus vedėja, švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja, Centro tarybos ir Tėvų komiteto nariai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – ugdymo skyriaus vedėja.
- Nariai: Centro tarybos pirmininkas, švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja, 2 mokytojai, 2 tėvai.

Grupės skiriamos Centro direktorės įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio Centro plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir ugdymo skyriaus vedėja stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama Centro bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę)

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja Centro strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina, ir planas yra pratęsiamas.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	PLUNGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO PLUNGĖS SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO 2022-2024 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-03-15 Nr. DE-271
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Mantas Česnauskas direktoriaus pavaduotojas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-15 16:30
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-15 16:31
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-05-16 11:08 - 2023-05-15 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Lukošienė vyriausiasis specialistas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-15 16:45
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-15 16:45
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2021-09-07 17:31 - 2026-09-06 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Š strateginis planas 2022-2024 (ištaisytas).docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20220225.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-03-16)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-03-16 nuorašą suformavo Giedrė Kazlauskienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-